

**Аналитическая справка
по методической работе МКОУ Ванашимахинская СОШ
за 2021-2022 учебный год**

22.05.2022г.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательный процесс.

Цель методической работы: повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и совершенствования их деятельности в инновационной работе школы.

Основные задачи на 2021-2022 учебный год:

1. Обеспечение роста профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие их личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
2. Продолжить создание нормативно-правовой базы обеспечения введения ФГОС.

Формами методической учебы в школе являются:

- 1) обучение на теоретических семинарах, организованных в школе и в районе;
- 2) работа учителей над темами самообразования;
- 3) тематические педагогические советы;
- 4) открытые уроки, их анализ;
- 5) предметные недели;

Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений за 2021-2022 учебный год, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства учителей.

В целом задачи, поставленные перед МО на первое полугодие, выполнены. Однако следует отметить недостаточную организацию наставничества. Мало посещено уроков у молодых педагогов, у которых есть проблемы в методике проведения учебных занятий.

Проводили мониторинг процента и качества обученности обучающихся, диагностику контрольных работ по предметам среди учащихся 9-11 классов. Анализ работ показывает, что обучающиеся 9 класса имеют низкий уровень подготовки по предметам естественно-математического цикла, что полностью соответствует их способностям. Для выявления качества знаний учащихся по математике, биологии, физики, географии, химии, информатики неоднократно проводились пробные ОГЭ в 9 классе, и пробные ЕГЭ по математике и химии в 11 классе. По результатам проведенных проверочных работ качество знаний учащихся 9 класса рекомендовано проводить дополнительные занятия по предметам, для повышения уровня и качества знаний.

Подведены итоги государственной аттестации обучающихся 9 и 11 классов по предметам естественно-математического цикла.

Таблица результатов Государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса.

Кол-во обучающихся	Предмет	учитель	Результат экзамена			
			5	4	3	2
1	Химия	Гиреева Х.Г.	0	1	2	3
2	Биология	Магомедова Б.А.	1	2	1	2

Результаты ЕГЭ за курс среднего общего образования в 2021 году

№	Название	Численность	Численность	Средний	Максимальный	Минималь
---	----------	-------------	-------------	---------	--------------	----------

п/п	предмета	обучающихся, сдававших ЕГЭ.	обучающихся, достигших минимального порога	балл.	балл.	ный балл.
1	Биология	2	2	3,7	76	49
2	Химия	1	1	333,	47	-

Сравнительная таблица средних баллов 2020, 2021, 2022 года:

№п/п	Название предмета	Ср.балл 2020	Ср.балл 2021	Ср.балл 2022	Примечание
3	Химия	2,5	-		Не сдали
4	Биология	3,5	3		Понижение среднего балла

Анализ результатов ЕГЭ показывает, что по сравнению с двумя прошлыми годами результаты по химии и биологии уменьшаются.

Исходя из вышесказанного, целей и задач, поставленных перед школой в целом, ШМО естественно-математического цикла будет решать следующие задачи: 1. Вести работу по активному внедрению современных образовательных технологий. 2. Создать условия для самореализации всех участников образовательного процесса через раскрытие их творческого потенциала и участие в инновационной деятельности. 3. Повышать уровень учебной мотивации и качество знаний учащихся. Активно работать с детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению. 4. Добиваться высокого качества и уровня знаний.

В марте учитель биологии Магомедова Б.А. провела мастер-класс «Технологии работы со слабоуспевающими обучающимися». Учитель использовала на занятии систему наводящих вопросов, направляющих ход рассуждений учащихся, образцы выполнения аналогичных заданий с краткими комментариями, поясняющими отдельные элементы учебного действия.

Рекомендации:

1. Предложить МО учителей биологии и химии, географии сделать основой своей деятельности работу по созданию межпредметных связей по основным темам учебного материала.
2. Более тщательно продумывать и вести работу с молодыми педагогами.
3. Особое внимание уделять совершенствованию форм и методов организации урока.
4. Вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся.
5. Планировать взаимопосещение уроков с учётом индивидуальных потребностей учителей.
6. При подготовке и проведении уроков особое внимание уделять планированию и реализации воспитательных задач.

Вместе с тем необходимо отметить следующие недостатки методической работы школы:

1. работа МО велась с нарушением планов на учебный год, график открытых уроков не реализован в полную меру;
2. недостаточное количество взаимопосещенных уроков;
3. нерегулярно велась работа по обмену опытом;
4. недостаточное внимание на заседаниях МО уделяли вопросам эффективного использования современных информационно – коммуникативных и педагогических технологий, позволяющим организовать дифференцированный подход в обучении, повысить познавательную активность обучающихся;
5. не проводился систематический глубокий мониторинг знаний по предметам;
6. низкая активность участия педагогов школы в профессиональных конкурсах, особенно муниципального и регионального уровней.

Методист УО

К.Адзиева